



PIBID E A SALA DE AULA DE GEOGRAFIA: RELATO DE EXPERIÊNCIAS SOBRE AS PRÁTICAS DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS NO ENSINO MÉDIO

Maria Heloisa França dos Santos¹, Me. Francisco Joedson da Silva Nascimento², Dr. Emerson Ribeiro³, Dr. Glauco Vieira Fernandes⁴

Resumo:

O presente trabalho é resultado da participação como bolsista na instituição de ensino EEMTI Alaíde Silva Santos localizada em Juazeiro do Norte - CE, a qual está vinculado ao Programa de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID). O objetivo deste trabalho é, portanto, apresentar as experiências e considerações observadas diante das ações didático-pedagógicas desenvolvidas na escola nas turmas do 3º ano do ensino médio que agrega de forma positiva na formação docente assim como no trabalho educativo. Apresentamos experiências das aulas de geografia e processos de ensino-aprendizagem dentro da dinâmica escolar. Discutindo como a atuação docente nas atividades e práticas de ensino utilizadas nas aulas de geografia na referida escola são desenvolvidas com a proximidade da realidade dos estudantes enquanto abordagem pedagógica. Dentro da dimensão teórica e prática na atuação formadora de professores, os objetivos do PIBID a serem alcançados compreendem o desenvolvimento de reflexões em discussões de vivências em intervenções educativas baseadas em observações, análise, planejamento que oferece condições do exercício de atividades a serem realizadas integrando a sala de aula. Na EEMTI Alaíde Silva Santos, nossas experiências em sala de aula foram vivenciadas com turmas de terceiros anos, em que a pibidiana observou, interagiu e ministrou aulas supervisionadas, propiciando um amadurecimento formativo. Tendo como foco a habilidade do conhecimento da realidade educacional havendo contato direto com a instituição de ensino que contribuem para que o docente em formação elabore um repertório de métodos que contribuam com sua prática docente. Em síntese, as experiências vivenciadas têm um papel muito importante para a formação dos professores, permitem um primeiro contato com o ambiente escolar e influência de uma prática cotidiana educacional com possibilidades de participar da interação entre os alunos em sala, participação de eventos formativos como também construir percepções das múltiplas facetas e possibilidade de estabelecer processos de ensino-aprendizagem.

¹ Universidade Regional do Cariri (URCA), email: maria.heloisa@urca.br

² Universidade Federal de Goiás (UFG), email: joedsonfsn@gmail.com

³ Universidade Regional do Cariri (URCA), email: emerson.ribeiro@urca.br

⁴ Universidade Regional do Cariri (URCA), email: glauco.vieira@urca.br



Palavras-chave: Formação de professores. Ensino de geografia. PIBID (Programa de Bolsa de Iniciação à Docência).

Agradecimentos: Expressamos gratidão à Universidade Regional do Cariri (URCA), e ao Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID). O programa foi essencial na capacitação e formação, oferecendo o suporte teórico-prático fundamental para o desenvolvimento profissional docente e a reflexão sobre o ensino de Geografia. Nosso agradecimento estende-se à EEMTI Alaíde Silva Santos, em Juazeiro do Norte - CE, com o acolhimento e colaboração de toda equipe da escola para o sucesso das atividades realizadas. Foi neste ambiente escolar que pudemos desenvolver e vivenciar experiências educacionais ricas, proporcionando um contato direto e valioso com a dinâmica da sala de aula e a realidade dos estudantes.